

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ХИЛОКСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВДОХНОВЕНИЕ»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВДОХНОВЕНИЕ»**

ПРИНЯТО:
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
МБУДО ЦДТ
«ВДОХНОВЕНИЕ»
ПРОТОКОЛ № 1
от " 28 " августа 2019 г.

Содержание.

1. Правовая основа деятельности МБУДО «Центра детского творчества «Вдохновение».....	3
2. Анализ социального заказа.....	3
3. Основные цели и задачи деятельности Центра.....	4
4. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.....	5
5. Пояснительная записка.....	6
6. Учебный план «Центра».....	8
7. Практический блок.....	8
8. Взаимодействия ЦДТ с другими структурами.....	9
9. Организация контроля работы.....	10
10. Содержание и формы контроля.....	10
11. Методическая работа.....	11
12. Управление реализацией программы через мониторинг.....	12
13. Работа с родителями.	13
14. Задачи ЦДТ «Вдохновения» на перспективу.	13
15. Список используемой литературы.....	15

1. Правовая основа деятельности МБУДО «Центр детского творчества «Вдохновение».

1.1. Полное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Вдохновение»

1.2. Сокращенное наименование Учреждения:

МБУДО ЦДТ «Вдохновение», (далее Центр).

1.3. Юридический и фактический адрес:

673200 Российская Федерация, Забайкальский край, город Хилок, улица Калинина № 9, помещение 1а.

1.4. Учредителем Учреждения является Администрация муниципального района «Хилокский район».

Юридический адрес Учредителя: 673200, Российская Федерация, Забайкальский край, город Хилок, улица Ленина № 9.

1.5. Собственником имущества Учреждения является муниципальный район в лице Администрации муниципального района «Хилокский район».

1.6. В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, иными Федеральными законами.
- Законами Забайкальского края.
- Уставом муниципального района «Хилокский район», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального района «Хилокский район».
- Уставом Учреждения.

1.7. Организационная правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение.

Тип - образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Вид - Центр детского творчества «Вдохновение», 3 категории.

2. Анализ социального заказа.

Центральным смысловым звеном аналитического блока является описание социального заказа в адрес ЦДТ. Значимость социального заказа для разработки проекта состоит в том, что, зная потребности детей, родителей, социума в образовательных услугах, можно достоверно определить перспективы развития учреждения.

В целях определения социального заказа, адресованного к Центру, были изучены:

- Требования государственной политики образования;
- Требования региональной политики образования;
- Требования, предъявляемые к ЦДТ комитетом образования Хилокского района;
- Мнения педагогов Центра о путях его обновления;
- Потребности учащихся ЦДТ и их родителей;
- Комплекс образовательных и иных услуг, которые способен предоставить ЦДТ.

Полученные нами данные дают основание со всей определенностью констатировать, что вполне удовлетворительно выполняются требования государственной и региональной политики образования. Кроме этого проведенный анализ показал, что Центр детского творчества «Вдохновение» играет роль головного учреждения в системе дополнительного образования Хилокского района. Данное положение определяет особенность социального заказа, которая состоит в том, чтобы ЦДТ занял ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства района в системе дополнительного образования. Это означает, что Центр призван выполнять методические функции. Речь идет о разработке для школ района методического аспекта образовательной, воспитательной, досуговой деятельности, оказание консалтинговых услуг, практической помощи в разработке образовательных программ и т.д.

Анализ запросов родителей показал, что Центру необходимо расширить диапазон услуг, ориентированных на удовлетворение интересов мальчиков и юношей. В сфере воспитательной работы ожидания родителей связаны с:

- Развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуру общения, самостоятельности, ответственности);
- Совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Обнаружилась также потребность родителей в повышении собственной педагогической культуры.

Исследования образовательных потребностей, ценностных ориентаций и установок, обучающихся в ЦДТ «Вдохновение» показало, что Центру необходимо:

- Активизировать работу с мальчиками и юношами в Центре на основе развития спортивно-технического профиля.
- Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес Центра, явилось мнение педагогов Центра об актуальных проблемах и

перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ еще два положения:

- Обновление материальной базы Центра;
- Взаимодействие ОУ и Центра в изучении способностей, интересов школьника, получение полной информации и его развитии, (школы очень мало знают об успехах своих учеников в объединениях, секциях, студиях ЦДТ).

Сложенные воедино потребности указанных социальных групп сформировали основу социального заказа в адрес ЦДТ.

3. Основные цели и задачи деятельности Центра.

2.1. Основной целью деятельности Центра является развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни по средствам реализации программ дополнительного образования детей в интересах личности, общества и государства.

2.2. Деятельность Центра направлена на решение следующих задач:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания дополнительных образовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Отечеству, родному краю, окружающей природе, семье;
- создание условий для осознанного профессионального выбора;
- воспитание бережного отношения к традициям и культуре своего и других народов;
- оказание всесторонней помощи образовательным учреждениям по организации внеклассной и внешкольной работы по дополнительному образованию.

4. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.

1. С целью повышения качества работы Центра детского творчества «Вдохновение» в 2019-2020 учебном году каждый педагог дополнительного образования разработал образовательную программу своего объединения:

п/п	ФИО педагога	Направления деятельности	Образовательная программа
1	2	3	4
1.	Куприянова И.В.	Художественно-эстетическое	«Созвездие»
2.	Зюба Г.В.	Художественно-эстетическое	«Мягкая игрушка»
3.	Зюба Г.В.	Художественно-эстетическое	«Кройка и шитьё»
4.	Мартыненко Е. В.	Художественно-эстетическое	«Тестопластика»
5.	Шалабанова М.И.	Художественно-эстетическое	«Чудеса из фетра»
6.	Страмилова А.Н.	Художественно-эстетическое	«Театральная студия»
7.	Ларионова И.В.	Художественно-эстетическое	«В гостях у сказки»
8.	Ларионова И.В.	Социально-педагогическое	«Народная кукла»
9.	Сухобрусова С.Г.	Социально-педагогическое	«Юный железнодорожник»
10.	Фаркова М.П.	Художественно-эстетическое	«Новое поколение»
11.	Москвитина А.М.	Физкультурно-спортивное	«Шахматы»
12.	Артамонова О.П.	Художественно-эстетическое	«Фантазия»
13.	Иванова Ю.В.	Художественно-эстетическое	«Мастерица»
14.	Грешилова Е.С.	Художественно-эстетическое	«Лицедеи»

5. Пояснительная записка

В 1947 году Комитетом просвещения министерства РСФСР в городе Хилок был открыт Дом пионеров и школьников. Первым директором стала Зинаида Осифовна Фёдорова. Рядом с ней трудились настоящие энтузиасты: Пермяков Н.Г., Вецина Н.Д., Решетник В.В. Ими были организованы кружки "Авиамодели", "Радиотехнический", "Кружок телеграфистов", "Судомодельный", "Танцевальный" и др.

Затем 18 сентября 1991 года Исполком районного Совета народных депутатов реорганизовали Хилокский Дом пионеров в "Центр детского и юношеского творчества". Позже, в 2000 году, Постановлением Главы Хилокского района бывший дом пионеров получил новый статус: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр

Детского Творчества "Вдохновение". В 2016 году переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества "Вдохновение".

Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей по 7 направлениям:

1. художественно-эстетическое;
2. социально-педагогическое.
3. физкультурно-спортивное;

Характер контингента неоднородный: дети из неполных, малообеспеченных семей, дети из благополучных семей. Работа с родителями проводится в различных формах: родительские собрания, беседы, посещение родителями занятий в течение года, привлечение к участию в жизни детских объединений и Центра (помощь транспортом, участие в пошиве костюмов, изготовлении декораций и т.д.), участие в творческих отчетах детских объединений и мероприятиях.

Активное участие они принимают: в оценивании результатов выполнения программ, в организации и проведении конкурсов, концертов и досуговых мероприятий (изготавливают пособия и костюмы, покупают музыкальную аппаратуру).

Необходимо продолжать работу по привлечению родителей к более активному участию в управлении образовательным процессом учреждения.

В Центре сложился стабильный педагогический коллектив. Кадровый потенциал Центра составляют основные работники – 70% и 30% совместителей. Высшее образование имеют 75% сотрудников, 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации. На данный момент 2 педагога имеют I категорию (16%).

Образовательный процесс оснащен программами, ориентированными на базовое обучение детей.

Материально-техническая база учреждения позволяет осуществлять качественную образовательную, социально-массовую и методическую деятельность. Центр располагает четырьмя учебными кабинетами, один методический и подсобное помещение, общей площадью 190,2м² на правах оперативного управления.

Контингент детей Центра формируется по принципу добровольности выбора ребенком творческого объединения. Делая анализ по возрастному составу детей, мы наблюдаем, что на протяжении трех лет численность детей остается в основном постоянной. Достаточно стабильным на протяжении многих

лет остается соотношение между численностью обучающихся 1-5 и 6-11 классов (65.5% и 34,5% соответственно). Данные возрастные группы составляют основу обучающихся Центра. Достаточно широк и спектр творческих объединений, действующих для этих возрастов.

Сравнивая показатели по годам обучения, следует сделать вывод, что сохраняется оптимальный баланс между обучающимися разных годов обучения. Это свидетельствует об устойчивом интересе обучающихся к посещению объединений Центра.

По отзывам родителей и ОУ, качество мероприятий, проводимых Центром, возросло, что связано с использованием разнообразных форм работы, ориентированных на детей различного возраста, в том числе и для ребят «группы риска».

В настоящее время повысилась востребованность дополнительного образования среди ОУ города, желающих активно сотрудничать с МБУДО ЦДТ «Вдохновение». Также постоянно возрастают требования государства и общественности к содержанию образования, к личности педагога и учащегося. Всё это представляет собой значительные факторы, которые необходимо учесть при планировании деятельности Центра.

6. Учебный план «Центра» (Приложение 1)

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед центром – формирование нравственных качеств личности, воспитание познавательной активности и самостоятельности, коммуникативных умений детей на основе их индивидуальных интересов и способностей.

Учебный план является основой для осуществления образовательной деятельности в «Центре».

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой.

Основой разработки учебного плана являются образовательные программы, определяющей содержание образования определенного уровня и направленности. Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей по 3 направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Образовательные программы составлены в соответствии с данными направлениями. Срок реализации программ 1 год.

7. Практический блок.

Критический анализ кадрового обеспечения показал, что есть необходимость в привлечении к работе в ЦДТ мужчин - педагогов, так как основной состав педагогического коллектива составляют женщины, чтобы как можно больше заинтересовать мальчиков.

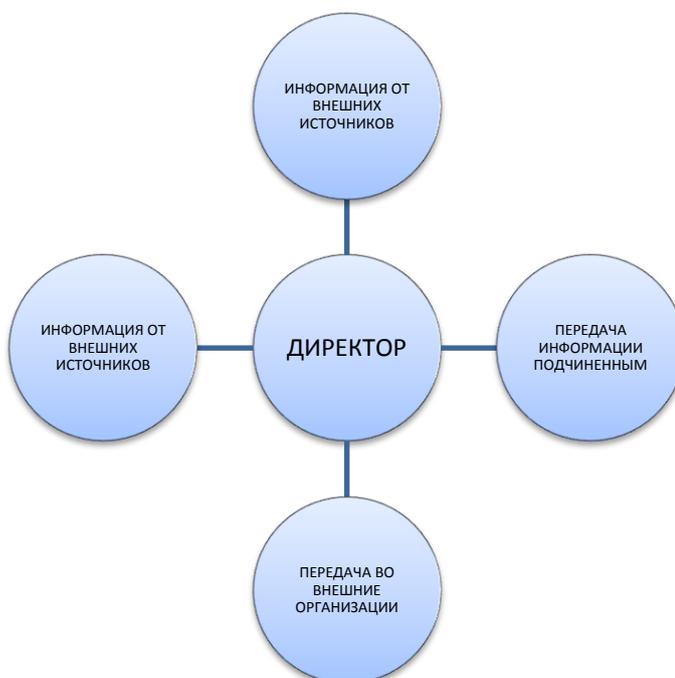
УПРАВЛЕНИЕ

Управление - процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформировать цели учреждения дополнительного образования и достичь их.

Для реализации поставленных цели и задач педагогический коллектив Центра разработал и начал апробацию инновационной модели педагогического управления учреждением, которая базируется на четырех содержательных блоках: творчество, образование, социальный опыт и культурно развивающий досуг.

Ведущие принципы управления учреждением: индивидуализация и дифференциация процессов работы с детьми, добровольность и доступность, содружество и сотворчество детей и педагогов, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, а также системный подход к постановке и решению задач образования и воспитания. Развития личности и её самоопределение.

Основная часть управленческой работы связаны с осуществлением коммуникации.



8. Взаимодействия ЦДТ с другими структурами.

Центр тесно сотрудничает со ОУ, на базе филиалов ОУ работают его объединения и проводятся мероприятия.

Развивающая среда осуществляется через организацию взаимодействия ЦДТ с другими структурами занимающимися воспитанием и образованием детей.

Основными целями такого сотрудничества являются:

- Координация совместной деятельности по организации учебно-воспитательного процесса ЦДТ.
- Беспечность и увеличение занятости детей в свободное от учебы время.
- Увеличение направлений деятельности ЦДТ.

В свою очередь, общеобразовательные учреждения создают условия для организации учебного процесса, оказывают помощь в комплектовании учебных групп и проведении мероприятий



9. Организация контроля работы

1. Посещение занятий объединений директором, методистами, педагогами.
2. Проведение открытых занятий.
3. Отчетный концерт музыкальных, танцевальных объединений.

4. Итоговые выставки учащихся объединений изобразительного искусства, прикладного творчества.
5. Участие в районных, городских, краевых конкурсах, смотрах, соревнованиях.

10.Содержание и формы контроля

№	Вид контроля	Содержание	Формы
1	Предварительный (сентябрь)	Наличие программ, планов, списочного состава. Санитарное состояние и оформление кабинетов.	Прием учебных программ. Собеседование с педагогами.
2	Текущий (в течение года)	Расписание и его изменение. Трудовая дисциплина педагогов. Посещение занятий администрацией. Состояние документации (журналы, планы). Организация воспитательной деятельности объединений.	Посещение занятий, индивидуальное собеседование. Проверка трудовой дисциплины. Ежемесячная проверка журналов. Тестирование. Помощь в проведении массовых мероприятий.
3	Промежуточный	Выполнение учебных планов и программ. Качество и результативность работы объединения.	Проведение открытых занятий, выставок.
4	Итоговые	Результаты работы и перспективы развития детского творчества.	Отчетные концерты, выставки.

11. Методическая работа.

Методическую работу в ЦДТ осуществляет два методиста.

Цель методической работы:

- реализация Программы развития в ЦДТ, обеспечивающей развитие личности ребенка.
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогических кадров.

Задачи:

- внедрять в практику работы достижения педагогической науки и передового опыта инновационной деятельности;

- создать условия для использования в работе педагогов ЦДТ диагностических и обучающих методик;
- проводить внутреннюю проверку учебно-методических документов (образовательных программ, учебных планов и т.д.)
- организовать консультативную помощь педагогическим работникам Центра и педагогам дополнительного образования образовательных учреждений района;

Эффективность методической работы рассмотрим по следующим направлениям:

- Работа с педагогическими кадрами;
- Организация образовательного процесса в ЦДТ;
- Организация воспитательной работы в ЦДТ;
- Оказание методической помощи педагогам, заместителям директоров ОУ Хилокского района.

Модель методической работы включает в себя:

1. Педагогические советы:

- обсуждение вопросов охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития и совершенствования;
- обсуждение результатов тематических проверок;
- обсуждение внедрения в практику передового педагогического опыта;
- обсуждение методических материалов и докладов, подготовленных педагогами дополнительного образования;
- повышение педагогического мастерства.

2. Консультации:

- для педагогов дополнительного образования;
- для молодых специалистов.

3. Семинары с целью разрешения теоретических и практических вопросов:

- по обучению и воспитанию детей;
- по взаимодействию с семьей и социумом.

4. Коллективные просмотры педагогического процесса (наблюдения и изучение опыта работы):

- дни открытых дверей;
- посещение занятий педагогов, обмен опытом;
- проведение открытых мероприятий, мастер - классов.

5. Организация досуговой деятельности в ЦДТ (проведение дней игры, семьи, организация праздников и развлекательных мероприятий и т.д.).

Для осуществления образовательного процесса при ЦДТ имеется учебно-методическая литература (учебное пособие, методические рекомендации, методические разработки).

12. Управление реализацией программы через мониторинг.

Главная цель образовательной программы - это реализация каждым учеником права на образование соответствующее его склонностям, интересам и возможностям. Чтобы реализовать данную программу необходимо предпринять следующие действия:

- Изучить интересы обучающегося, его отношение к собственной деятельности, настроения, отношение с педагогом дополнительного образования, товарищами, родителями через анкетирование и наблюдения.
- Исследовать степень нагрузки учащихся через анкеты, беседы; решить вопрос в сторону увеличения или снижения нагрузки;
- вести постоянную диагностику о состоянии обученности, воспитанности, готовности к продолжению образования.
- продиагностировать отношения родителей к Центру.
- проанализировать деятельность администрации.

13. Работа с родителями.

Родители (законные представители) обучающихся Центра имеют право:

- выбирать форму обучения;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса;
- защищать законные права и интересы обучающихся;
- участвовать в управлении Центром в форме, определенной настоящим Уставом;
- знакомиться с Уставом Центра;
- оказывать Центру благотворительную помощь с целью укрепления ее материально – технической базы;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми и организации досуга.

Родители (законные представители) обучающихся Центра обязаны:

- выполнять настоящий Устав в части, касающейся их прав и обязанностей;
- контролировать посещение обучающимися занятий в Центре;
- создавать необходимые условия для получения своими детьми дополнительного образования.

Родители проводят активную помощь в организации массовых мероприятий, помогают в создании костюмов, участвуют в проведении субботников, в хозяйственных делах. Для родителей проводят беседы и лекции:

<i>№ п/п.</i>	<i>Содержание работы с родителями</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные.</i>
-------------------	---------------------------------------	-----------------------------	-----------------------

1.	Родительское собрание. Тема «Воспитание творчеством» Тема «Творческий мир наших детей»	Октябрь Март	Директор Методисты Учащиеся ЦДТ
2.	Совместные мероприятия детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> • « И снова ЗДРАВСТВУЙТЕ!» (Начало учебного года) • Концертная программа «Мама, мамочка, мамуля!» • «Новогодние приключения» • «Зимушка-зима!» - катание на горке на центральной площади города. • Конкурсно - игровая программа «Я бы в армию пошел!» • Конкурсно - игровая программа «Весенний букет!» • Беседа «Былых времен живая слава!» • Игровая программа «Здравствуй, лето!» 	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Май Июнь	Методисты Педагоги. Учащиеся ЦДТ.
2.	Консультации для родителей Обновление информации для родителей на стенде.	В течение года.	Коллектив ЦДТ. Директор. Методисты.

14. Задачи ЦДТ «Вдохновения» на перспективу.

Реализация данной программы зависит от умелого управления Центром и от отдачи педагогов, их заинтересованности в своей работе. В реализации программы участвует администрация, методисты, педагоги дополнительного образования.

Коллектив Центра предусматривает создать «картину» личности обучающихся в кружках и педагогов, и проанализировать соответствие желаемого и реального.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Вдохновение» считает, что решение задач, предусмотренных данной программой Центра, позволит успешно справиться с социальным заказом общества.

Задачи на перспективу

- Предусматривается увеличение количества объединений и направлений в деятельности ЦДТ, за счет увеличения количества педагогов дополнительного образования в филиалах на базе образовательных учреждениях Хилокского района.

- Привлечь к работе в ЦДТ «Вдохновения» молодых творчески - мыслящих специалистов.

5.Список используемой литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании»
2. Конституция РФ
- 3 Конвенция о правах ребёнка
4. Типовое положение о дополнительном образовании детей
5. В.В. Дубинина Учебный план образовательного учреждения, Изд. «Учитель», Волгоград
6. Е.В. Демушкина. Нормативно-правовая основа деятельности образовательного учреждения
7. С.В.Кульневич. Дополнительное образование детей. Изд. «Учитель», 2005 г.
8. Г.И. Фролова. Организация и методика клубной работы с детьми и подростками. «Просвещение», Москва, 1986
9. Л.Н. Буйлова. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. Гуманитарно-издательский центр Владос, Москва, 2001 г.
10. А.В. Золотарева. Дополнительное образование детей. «Академия развития», Ярославль, 2004 г.
11. Н.И. Еременко. Дополнительное образование в образовательном учреждении. Изд. Торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007 г.
12. М.Г. Мирошкина. Обобщение опыта работы подростково-молодежных клубов по месту жительства. Изд. Дом «Новый учебник», Москва, 2003 г.

Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.

1. С целью повышения качества работы Центра детского творчества «Вдохновение» в 2020-2021 учебном году каждый педагог дополнительного образования разработал образовательную программу своего объединения:

п/п	ФИО педагога	Направления деятельности	Образовательная программа
1	2	3	4
15.	Куприянова И.В.	Художественная	«Созвездие»
16.	Зюба Г.В.	Художественная	«Мягкая игрушка»
17.	Степанова А.В.	Художественная	«Кройка и шитьё»
18.	Мартыненко Е. В.	Художественная	«Тестопластика»
19.	Шалабанова М.И.	Художественная	«Чудеса из фетра»
20.	Страмилова А.Н.	Художественная	«Театральная студия»
21.	Ларионова И.В.	Художественная	«В гостях у сказки»
22.	Ларионова И.В.	Социально-гуманитарная	«Народная кукла»
23.	Сухобрусова С.Г.	Техническая	«Юный железнодорожник»
24.	Фаркова М.П.	Художественная	«Новое поколение»
25.	Москвитина А.М.	Физкультурно-спортивная	«Шахматы»
26.	Артамонова О.П.	Художественная	«Фантазия»
27.	Иванова Ю.В.	Художественная	«Мастерица»
28.	Кузякина Е.С.	Художественная	«Лицедеи»